



**UJIAN AKHIR SEMESTER GENAP  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PAKUAN**

Mata Kuliah : Supervisi Pendidikan  
Kelas : A  
Semester : V (Lima)  
Dosen : Dr. Rais Hidayat, M.Pd.

---

**Kelompok 3**

**Nama Anggota :**

M. Fadhil Ismayana (037119002)  
Tyas Fitri Widianika (037119014)  
Sifa Nurfauziyyah (037119015)  
Putro Guguh Hariantiko (037119127)

**Jawaban :**

Rancangan Supervisi Akademik dari Kepala Sekolah secara daring. Hal-hal yang harus ada adalah waktu supervisi, teknik supervisi dan assesmen supervise.

Aturan penulisan Buat minimal 5 halaman Font: Arial 12 Paragraf: single  
80-atas: A 70-79: B 60-69: C

**B. Supervisi Pemantauan RPP**

Sebagai kepala sekolah sudah menjadi tugas untuk melakukan supervisi oleh kepala sekolah dan harus tetap dilaksanakan walaupun kondisi saat ini kegiatan pembelajaran dilaksanakan secara daring dikarenakan wabah Pandemi Covid-19 yang masih berlangsung sampai saat ini. Dalam melakukan supervisi pada tahapan pemantauan RPP dibutuhkan waktu yang sesuai dan juga memadai dikarenakan dalam pemantauan RPP, seorang supervisor akan melakukan kegiatan untuk memeriksa dan menilai hasil daripada RPP yang telah dibentuk oleh guru-guru agar proses pembelajaran berjalan dengan baik. Dalam pemeriksaan dan juga penilaian RPP akan dilakukan dengan menggunakan instrument penilaian RPP yang telah dibuat. Ketika melakukan kegiatan supervisi untuk memantau RPP memiliki perbedaan saat melakukan pembelajaran luring dengan pembelajaran daring yang mana jika pembelajaran luring dapat diartikan proses pembelajaran akan berjalan secara tatap muka disekolah jika daring maka proses pembelajaran akan dilakukan melalui Zoom, ataupun google classroom. Maka, ketika supervisi dilaksanakan supervisor akan bertanya mengenai bagaimana jalannya RPP yang dibuat apakah sesuai dengan apa yang telah ditentukan ataukah tidak. Ada kemungkinan bahwa RPP yang telah dibentuk oleh guru tidak sesuai dengan apa yang diinginkan dikarenakan dalam proses pembelajaran daring guru akan sulit dalam mengontrol peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan serius, adanya peserta didik yang kesulitan dalam mendapatkan jaringan ataupun kesulitan dalam kuota, dan juga tidak semua peserta didik mampu untuk memiliki alat komunikasi seperti handphone sebagai alat pembelajaran dalam masa daring. Supervisor akan melakukan pemantuan RPP yang telah dibentuk oleh guru dengan beberapa instrument yaitu diantara ada Identitas, Perumusan indikator, Perumusan tujuan pembelajaran, Pemilihan materi ajar,

Pemilihan sumber belajar, Pemilihan media belajar, Metode pembelajaran, Skenario pembelajaran, Rancangan penilaian autentik. Waktu yang digunakan dalam melaksanakan supervisi dengan tahapan pemantauan RPP berbasis daring akan lebih baik jika waktu antara supervisor dan juga guru yang akan disupervisi sama-sama menggunakan waktu yang tidak terlalu padat, karena jika dilihat pada masa pandemi saat sekarang ini banyak guru yang kurang efektif dalam melaksanakan proses pembelajaran dan juga guru akan diminta datang kesekolah meskipun hanya 50% dari setiap guru disekolah, maka banyak guru yang terkadang tugasnya terlantar dikarenakan harus mengubah pembelajaran yang sebelumnya dibuat menjadi pembelajaran yang cocok digunakan. Untuk melaksanakan supervisor secara daring/online supervisor akan melakukan dengan menggunakan vicon seperti zoom/gmeet yang dilakukan hanya antara supervisor (kepala sekolah) dan juga guru tersebut. Dalam melaksanakan supervisi, supervisor akan melakukan wawancara terhadap guru tersebut mengenai jadwal, KD, dan kesiapan guru, agar guru tersebut memiliki kesiapan yang matang. Pada pelaksanaan supervisi secara daring supervisor tidak dapat terlalu bisa leluasa dalam menggunakan metode pemeriksaan RPP. Maka kegiatan tersebut, akan dilaksanakan dengan cara guru tersebut mengirimkan berkas RPP yang telah diperbaiki kepada supervisor melalui email untuk diperiksa lebih lanjut oleh supervisor. Jika, dalam RPP tersebut masih memiliki beberapa hal yang perlu untuk diperbaiki maka, supervisor akan melaksanakan vicon Kembali bersama guru tersebut untuk membantu memperbaiki apa saja yang harus diperhatikan lebih lanjut oleh guru tersebut. Karena dengan melaksanakan supervise secara daring tidak akan mungkin cukup dengan waktu 1 hari saja, maka supervisor akan membuat perjanjian Kembali dengan guru untuk menuntaskan kegiatan supervisi yang sempat tertunda. Setelah supervisor merasa pemantauan RPP sudah baik secara keseluruhan, maka antara supervisor dan guru menyimpulkan apa saja yang telah dibahas dan kemudian dijadikan sebagai bahan dalam memperbaiki bagaimana RPP yang baik dan juga benar.

INSTRUMENT SUPERVISI RPP SELAMA DARING  
TAHUN AJARAN 2022/2023

Waktu Pelaksanaan : Februari 2022  
Teknik Supervisi : Individual  
Metode : Tidak Langsung  
Assesmens Supervisi :

No	Aspek	No	Indikator dan Sub Indikator	Skor			
				1	2	3	4
1.	Perangkat Pembelajaran	1.	Ada rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang dikembangkan dari silabus oleh setiap guru yang sesuai dengan standar proses.				
		2.	Substansi RPP sekurang- kurangnya memuat Tujuan, materi, metode ,kegiatan pembelajaran(tatap muka, PT dan KMTT eksplorasi,elaborasi dan konfirmasi), sumber belajar dan penilaian hasil belajar( Tes , Penugasan Terstruktur dan Kegiatan Mandiri Tidak Terstruktur ).				
		3.	Pada awal penyusunan RPP terdapat Nama Satuan Pendidikan, kelas/semester, tema, subtema, pembelajaran, alokasi waktu, dan waktu pelaksanaan.				
		4.	Alokasi waktu disesuaikan dengan pembelajaran daring.				
		5.	Penyusunan RPP sudah menggunakan prinsip perbedaan individu peserta didik dan menerapkan TI dan Komunikasi.				
		6.	Di dalam RPP tercantum pesan untuk orangtua.				
2.	Proses Pembelajaran	7.	Terdapat tujuan pembelajaran yang jelas.				
		8.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan jelas sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada KD.				
		9.	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan pada orientasi ranah				

			<p>pembelajaran ABCD (audiensce, behaviour, condition, degree)</p> <p>10. Tujuan pembelajaran terdiri dari 3-4 point.</p> <p>11. Tujuan pembelajaran sudah sesuai dengan KD.</p> <p>12. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan pembelajaran daring. (menggunakan alat atau media seperti zoom meeting/GoogleMeet)</p> <p>13. Pada kegiatan pembelajaran guru melakukan kegiatan Pendahuluan.</p> <p>14. Pada kegiatan pembelajaran guru melakukan kegiatan Inti,</p> <p>15. Pada kegiatan pembelajaran guru melakukan kegiatan Penutup.</p> <p>16. Guru melakukan pembelajaran berbasis TIK.</p> <p>17. Guru menggunakan model Pembelajaran bermodelkan PBL (Problem Based Learning)</p> <p>18. Guru menggunakan tahapan-tahapan sesuai dengan model pembelajaran yang diterapkan.</p> <p>19. Guru menggunakan media pembelajaran yang variatif.</p> <p>20. Guru menggunakan pendekatan yang menggunakan kaidah-kaidah keilmuan (saintifif)</p> <p>21. Guru sudah mampu menerapkan pendekatan saintifif dalam pembelajaran.</p> <p>22. Adanya pengembangan bahan ajar.</p> <p>23. Guru mengembangkan bahan ajar dalam bentuk cetakan (modul, hand out, lks, dll)</p> <p>24. Ada pengembangan bahan ajar dalam bentuk Audio, Visual dan Audio Visual.</p> <p>25.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>26. Ada pengembangan bahan ajar dalam bentuk berbasis TIK, multimedia, CD inter aktif dan computer based.</p> <p>27. Menerapkan 4 persyaratan yaitu : 28. Perencanaan, Pelaksanaan ,Penilaian dan Tindak Lanjut.</p> <p>29. Guru menyediakan jadwal untuk konsultasi mata pelajaran.</p> <p>30. Tersusunnya jadwal pemanfaatan kegiatan laboratorium.</p> <p>31. Ada Kegiatan Tatap Muka , PT dan KMTT.</p> <p>32. Ada penasehat akademik yang dapat mendeteksi potensi peserta didik. Ada program remedial sepanjang semester.</p> <p>33. Adanya pembagian kelompok kelompok secara heterogen.</p> <p>34. Adanya pengarahan mengenai tugas-tugas berupa penyajian suatu karya.</p> <p>35. Diselenggarakan secara interaktif, inspiratif, menantang, menyenangkan ,memotivasi peserta didik untuk aktif.</p> <p>36. Proses pembelajaran mendorong prakarsa kreatifitas dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.</p> <p>37. Pelaksanaan proses pembelajaran mempertimbangkan jumlah maximal peserta didik perkelas, dan beban mengajar maximal perpendidik, rasio buku, rasio jumlah peserta didik perpendidik.</p> <p>38. Setiap pembelajaran dikembangkan dengan budaya membaca dan menulis.</p> <p>39. Setiap pendidik menerapkan aspek keteladanan dalam setiap proses pembelajaran.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		40.	Proses pembelajaran dilakukan secara terprogram dan intensif melalui pemantauan, supervisi, evaluasi, dan pelaporan dan pengambilan langkah tindak lanjut yang diperlukan.				
		41.					
		42.	Penilaian dilakukan menggunakan 3 aspek.				
		.	Penilaian dilakukan menggunakan aspek sikap, pengetahuan dan keterampilan.				
			Rpp sudah disetujui oleh kepala sekolah.				

Jumlah Skor :.....

NILAI :  
KRITERIA :

Nilai :  $\frac{\text{Jumlah Skor} \times 100 \%}{\text{Skor Maximum}}$

Keterangan :

A = 80-100

B = 70-79

C = 60-69

Catatan :

Tindak Lanjut :

Guru Yang Disupervisi

Bogor,.....  
Kepala Sekolah

.....

.....